

f

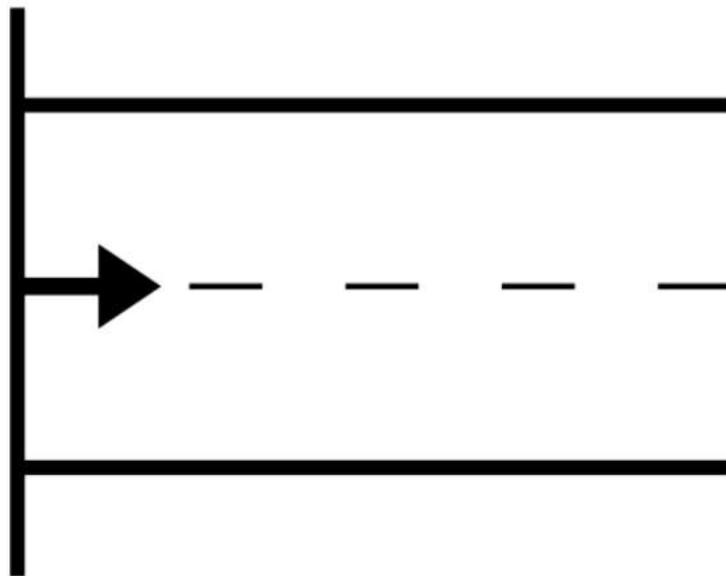
MEMORIA ACTIVIDADES 2020 PROYECTO ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON AUTISMO DE TOLEDO

Asociación de personas con autismo de Toledo APAT
CONSEJERÍA DE BIENESTAR SOCIAL. D.G. de personas con discapacidad

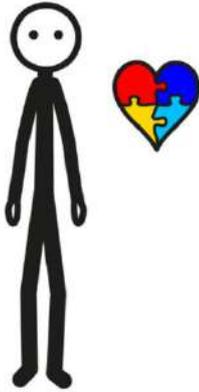
ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
¿Quiénes SOMOS?	6
¿DÓNDE ESTAMOS?	11
¿QUÉ HACEMOS?	19
Actividad asociativa	20
Áreas, servicios y programas ofertados durante el 2020	41
APAT EN LOS MEDIOS	71

INTRODUCCIÓN



SOBRE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO.



TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

los trastornos del espectro autista (TEA) son una alteración del desarrollo, que puede dar lugar a dificultades en las relaciones sociales, déficit en habilidades comunicacionales y conductuales significativos.

A menudo, no hay indicios en el aspecto de las personas con TEA que los diferencien de otras personas, pero es posible que quienes tienen un TEA se comuniquen, interactúen, se comporten y aprendan de maneras distintas a otras personas.

Estimated Autism Prevalence and NIH Funding for Autism Research



MISIÓN, VISIÓN Y VALORES.



MISIÓN:

fomentar los servicios y apoyos especializados para personas con TEA y sus familias desde el modelo de calidad de vida, para favorecer el desarrollo de sus proyectos de vida

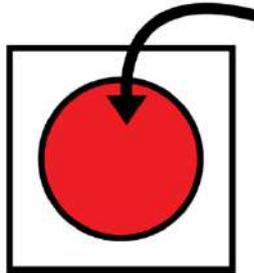
VISIÓN

entidad sostenible que aporta valor social, empoderando a las personas con TEA bajo los principios del modelo de calidad de vida

VALORES

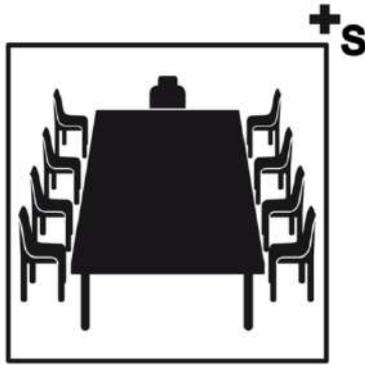
compromiso ético, confianza, igualdad, trabajo en equipo, centrado en la persona, responsabilidad social, innovación

ENTIDADES A LAS QUE PERTENECE APAT



¿QUIENES SOMOS?





PRESIDENCIA: Yolanda del Villar Moreno

VICEPRESIDENCIA: Melina Cabero Benito

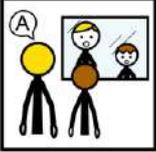
Secretaría: Sagrario Domínguez Alba

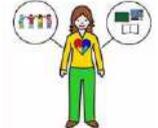
TESORERÍA: Sagrario Rojas Alonso

VOCALÍAS:

- Pedro Loarces Beteta.
- Nuria Ruiz Clemente
- Vanesa Serrano Corroto
- Cristina Gómez Palomo
- Miguel Higuera González
- José Luis Sánchez Rodríguez.



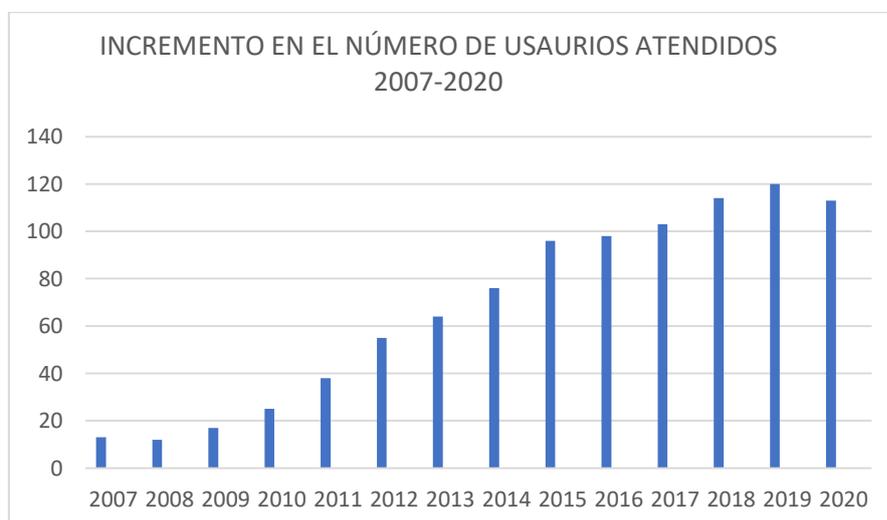
PUESTO	Nº TRABAJADORES
 <p>Dirección técnica</p>	1
 <p>Administración</p>	1
 <p>Logopedia</p>	3
 <p>Terapia ocupacional</p>	2
 <p>Trabajo social</p>	1
 <p>Psicología</p>	1

 <p data-bbox="480 427 711 461">Integración social</p>		<p data-bbox="1155 344 1171 367">2</p>
 <p data-bbox="488 658 705 692">Educación social</p>		<p data-bbox="1155 575 1171 598">1</p>
 <p data-bbox="464 891 726 925">Preparación laboral</p>		<p data-bbox="1155 806 1171 828">1</p>
 <p data-bbox="451 1122 738 1155">Monitores deportivos</p>		<p data-bbox="1155 1037 1171 1059">1</p>
 <p data-bbox="392 1352 799 1386">Profesor de estimulación musical</p>		<p data-bbox="1155 1267 1171 1290">1</p>
 <p data-bbox="459 1583 732 1617">Servicio de limpieza</p>		<p data-bbox="1155 1498 1171 1520">1</p>
<p data-bbox="448 1639 743 1673">Total de profesionales</p>	<p data-bbox="1145 1639 1184 1673">16</p>	

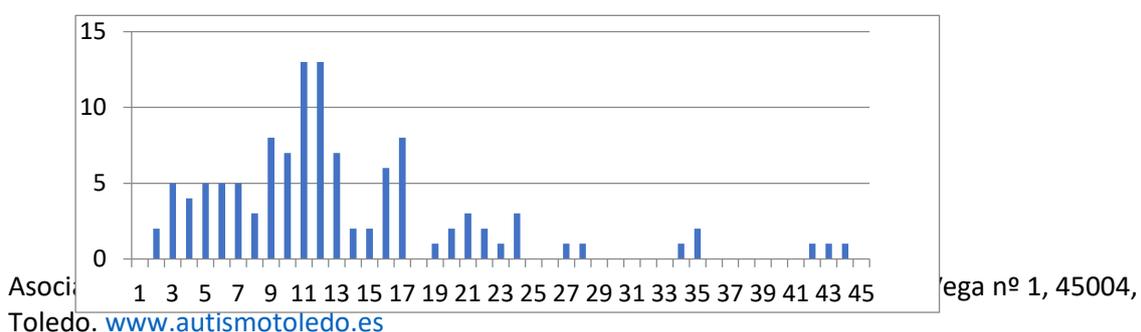
NÚMERO DE PERSONAS CON TEA ATENDIDAS DURANTE EL AÑO 2020.

Durante el año 2020 se ha producido un incremento de nuevas personas atendidas en APAT, al igual que ha pasado como en años anteriores, pero hay que mencionar que debido al estado de confinamiento y toda la situación social y sanitaria que vivimos, el número de bajas de socios, se ha incrementado, por lo que a final de 2020 teníamos 113 socios, un número menor respecto a fecha 31 de diciembre de 2019. Pero es preciso tener en cuenta que durante el 2020, la pandemia por covid-19 que venimos sufriendo a nivel mundial, ha dado lugar a que numerosas familias se hayan visto en la necesidad de causar baja en la entidad, por problemas económicos, siendo no pocos los casos en los que todos los miembros de la unidad familiar se hallaban en proceso de ERTE.

- 31 de diciembre de 2020= 113 usuarios.
- Durante el 2019= 10 nuevas altas.



DISTRIBUCIÓN DE LOS USUARIOS ATENDIDOS DURANTE EL 2020 POR EDADES



¿DÓNDE ESTAMOS?



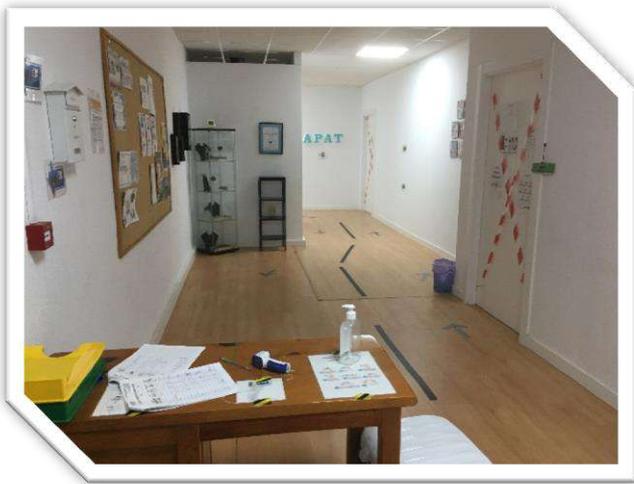


Calle Escalerillas de la Vega nº1, 45004 Toledo.



Superficie de la nueva sede: 700 metros cuadrados

Estancias que componen la sede de la entidad:



Entrada y pasillo central

Administración, trabajo social y dirección técnica



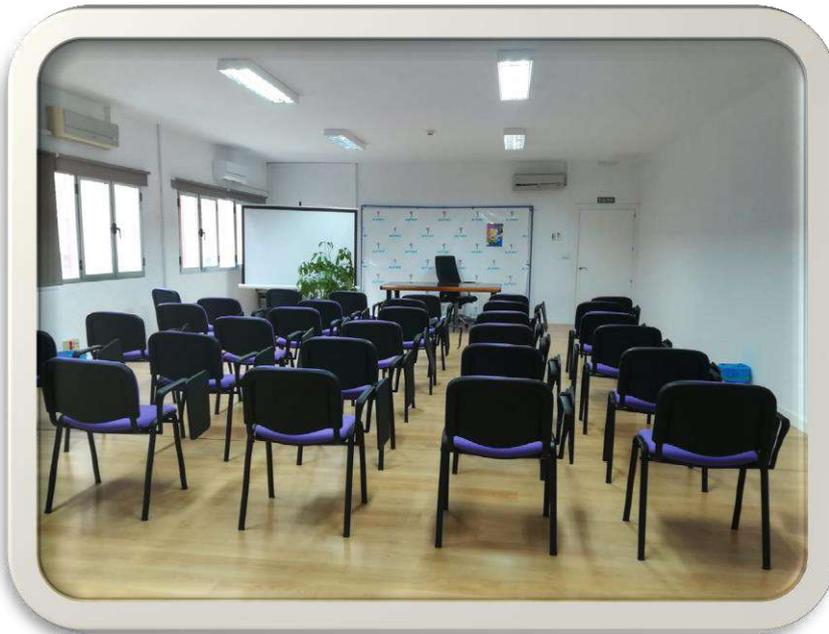
Sala de psicología .





Salas de logopedia .





Aula de formación .



Aula hogar.

Sala equipo técnico.



Sala terapia ocupacional.

Sala estimulación musical



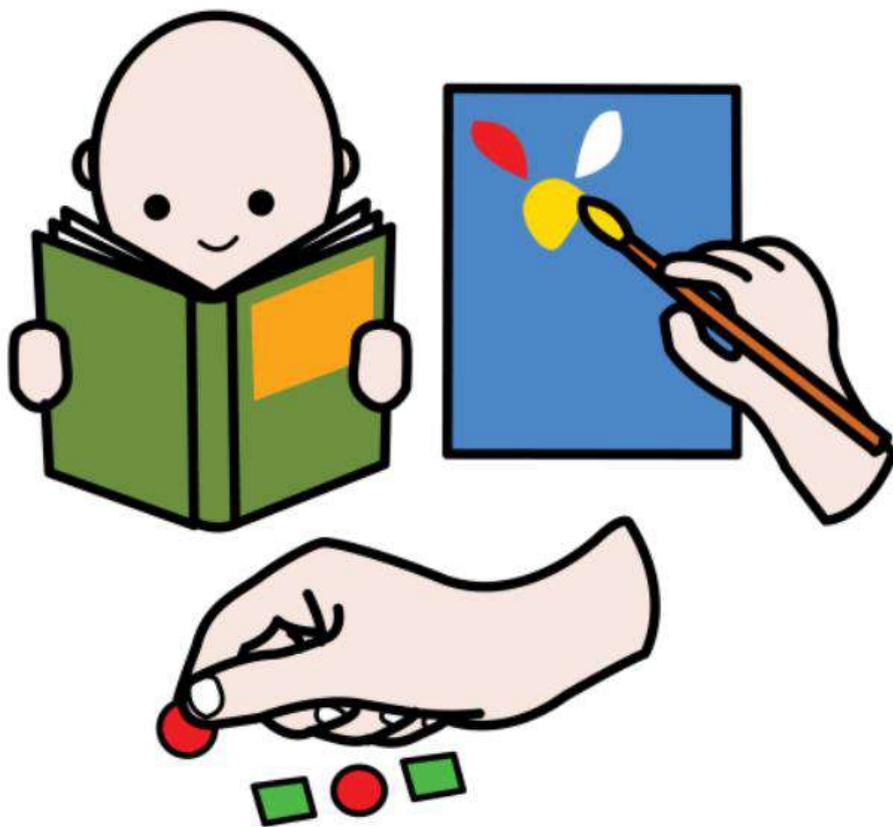
Sala de grupo y apoyo escolar



Sala de integración sensorial



¿QUÉ HACEMOS?



ACTIVIDADES ASOCIATIVAS



IV CARRERA SOLIDARIA APAT

**5ª CARRERA SOLIDARIA
AUTISMO TOLEDO
2020**

4 DE ABRIL A LAS 17:00 H PRECIO CARRERA Y MARCHA: 10 €
 DISTANCIA CARRERA: 6 KM PRECIO CARRERA MENORES: 5 €
 DISTANCIA MARCHA SOLIDARIA: 3,5 KM

INSCRIPCIONES: WWW.DEPORCHIP.COM

La 5ª carrera
solidaria de APAT
tuvo que ser
suspendida por
motivo del
confinamiento.



TOLEDO EN AZUL

LightItUpBlue

#LIUB

La noche del

2 de abril

21 h

Ilumina de Azul con tu móvil y/o linterna
desde los balcones y ventanas



Se animó a todos a participar de manera telemática en el Día mundial del autismo, llenado las redes sociales, con el cartel de “puedo aprender. Puedo trabajar”



Puedo APRENDER Puedo TRABAJAR

Forma parte del movimiento para promover el acceso a la educación y al empleo de las personas con trastorno del espectro de autismo

¿Cómo puedes apoyar la campaña?

1. Elige una herramienta que represente una de tus habilidades y sujétala con la mano.
2. Hazte una foto, un vídeo o un gif sosteniendo (o usando) la herramienta.
3. Compártelo en tus redes sociales junto al hashtag **#DiaMundialAutismo.**

#DiaMundialAutismo | 2 de abril
www.diamundialautismo.com



Gracias al ingenio y creatividad de Uno de los chicos de APAT junto con la labor de nuestro profesor de música se creó y se dio difusión a la canción “**El coronavirus no nos deja salir**” consiguiendo con ello que un elevado número de personas de toda España participaran y colaboraran en la creación de un vídeo que lanzamos en abril por el Día Mundial del Autismo



En el siguiente enlace se puede ver el vídeo mencionado

<https://www.facebook.com/105960159480315/videos/66569619730630>

[8](#)



**PRIMER ACTO BENÉFICO
ONLINE A FAVOR DE
APAT**



COLABORA!!!

El domingo 31 a las 18:00h en el canal de Youtube: "1 Maratón cultural APAT Toledo"...

La vamos a liar por las personas con autismo!!!

SEGUIREMOS INFORMANDO!!!

autismo_toledo

Toledo. A las 18:00 podréis disfrutar de las actuaciones de multitud de artistas ...👁️👁️ seguiremos informando! 🌈😊

👤👤👤👤

@federacion_espanola_de_autismo
@federacion_autismo_clm
@mundotuytea
@autismobizkaia
@mcarmenperez2018
@arasaac
@teamesaocana
@medriosan
@formacionautrade
#diversion #diversidad #autismodiario

35 sem

federacion_autismo_clm 🍌🍌🍌❤️

💙💙 Qué maravillosa iniciativa compañe@s



**2ª GALA BENÉFICA BNI
2020 A FAVOR DE APAT**

2ª GALA BENÉFICA BNI 2020
cata virtual a beneficio de
**ASOCIACIÓN DE PERSONAS
CON AUTISMO DE TOLEDO**

**18 de Diciembre
19:00 h.**

ENLACE ZOOM:
<https://bnionline.zoomus/j/4590497940>

COLABORA comprando esta
caja regalo por tan solo 50€
participarás en una cata
virtual de los vinos ofrecida
por Bodegas Martúe!!!
A TRAVÉS DE: www.13uvasvinateria.com
Cada caja colabora con 15€
a favor de la entidad

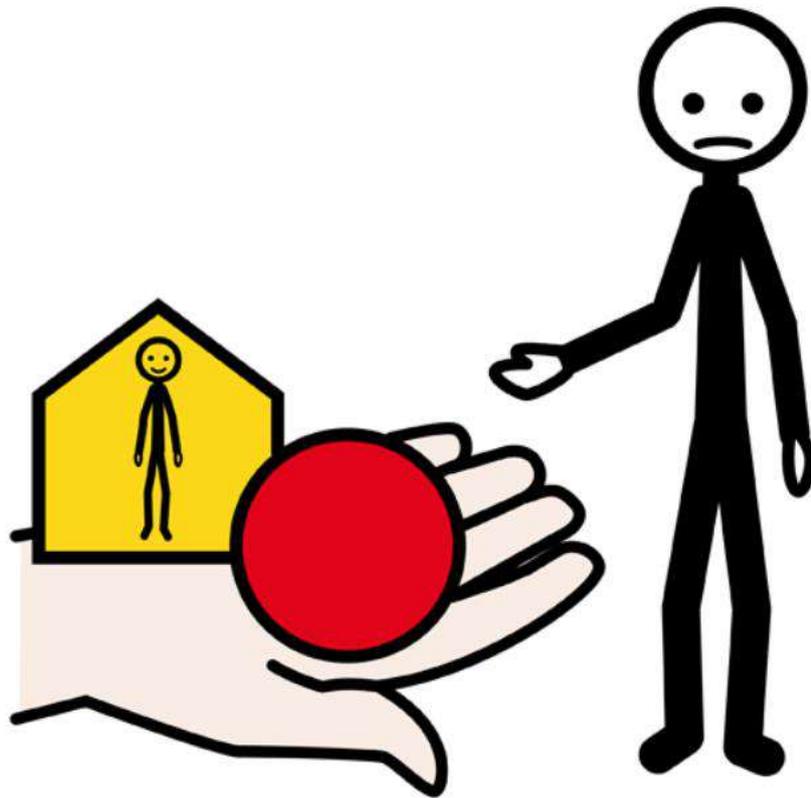
Gala amenizada por el cómico:
ÁLEX CLAVERO

PACK SOLIDARIO
Martúe Chardonnay
Martúe Sauvignon 2018
Queso de cabra
de primavera y
Queso de ratón curado
de Quesos Peñitas

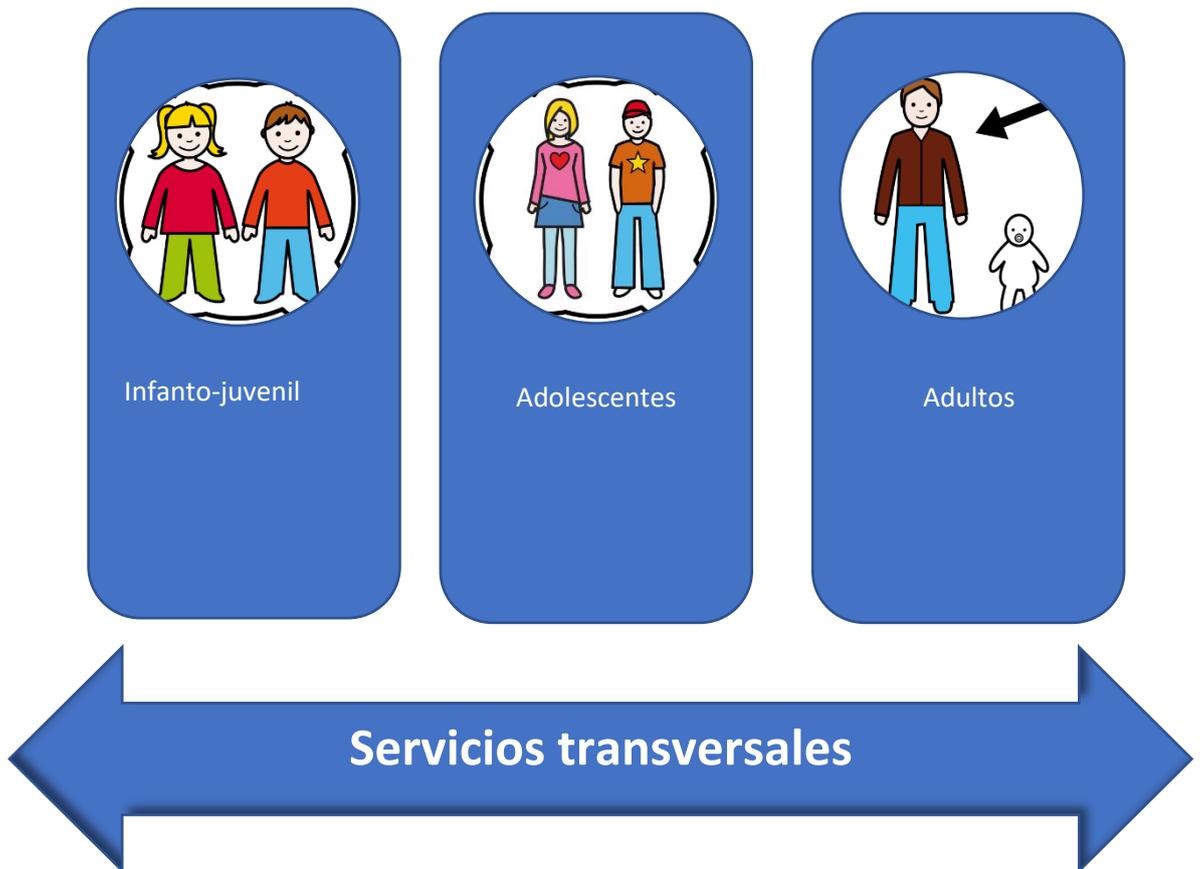
**¡¡¡LLEGARÁ AL
DESTINO DESEADO
SIN COSTE ALGUNO!!!**

Toda elta a beneficio del programa:
**AULA TIC PARA INTERVENCIÓN
EDUCATIVA Y TERAPÉUTICA**

ÁREAS, SERVICIOS Y PROGRAMAS OFERTADOS DURANTE EL 2020.



ÁREAS QUE CONFORMAN APAT

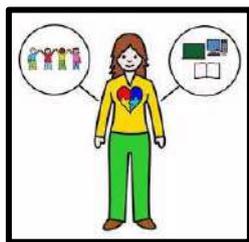
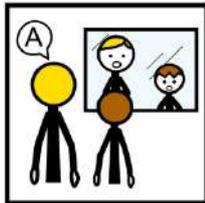


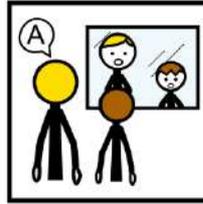


Infanto-juvenil



Adolescentes





Servicio de logopedia

El servicio de logopedia se encarga de la prevención, evaluación, reeducación, rehabilitación e intervención de los trastornos relacionados con: la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición y la deglución. Para ello, se trabaja desde el área cognitiva, física y fisiológica.

El objetivo principal del servicio de logopedia es dotar al usuario y familiares de habilidades, recursos, estrategias que permitan desarrollar/mejorar en la medida posible la funcionalidad en la comunicación y en las habilidades lingüísticas.

Otros objetivos generales del servicio de logopedia:

- Detectar y prevenir posibles alteraciones en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
- Realizar la evaluación y seguimiento del proceso evolutivo del usuario.
- Programar y realizar la intervención de forma directa e indirecta en función de las necesidades del usuario.
- Elaborar materiales y programas individuales adaptados a las necesidades del usuario.

Usuarios y familias

El servicio de logopedia está destinado tanto para los usuarios como para sus familiares. El profesional tiene en cuenta la figura de los familiares, ya que estas intervenciones implican la colaboración y participación de la familia. Las intervenciones logopédicas tienen en cuenta las rutinas familiares para facilitar que los objetivos propuestos sean trabajados por la familia. Es necesario incentivar a la familia para que participen en las intervenciones en entornos naturales.

USUARIOS ATENDIDOS	
Curso 2020	
Niños: 18	Niñas: 4
TOTAL: 22 Usuarios	
EIDADES: 2 -24 años	
FAMILIAS ATENDIDAS	
Curso 2020	
TOTAL: 20 Familias	

Intervenciones individuales:

Las intervenciones individuales están enfocadas en atender a las necesidades específicas e individuales de cada persona

En función de las necesidades de cada usuario, la intervención logopédica irá encaminada a alcanzar diferentes objetivos:

- Estimular la intención comunicativa.
- Instaurar un Sistema de Comunicación
- Potenciar los mecanismos básicos del lenguaje.
- Establecer la adquisición y desarrollo de las dimensiones del lenguaje: forma, contenido y uso.
- Favorecer el desarrollo de los procesos de comprensión y producción lingüística.

Durante el tiempo del confinamiento estas intervenciones individuales se modificaron y se realizaron de forma telemática. Mediante esta nueva forma tanto los usuarios como las familias pudieron continuar con las intervenciones.





INTERVENCIONES INDIVIDUALES:	
<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones 1 HORA - Sesiones 45 MINUTOS - Sesiones 30 MINUTOS 	
Curso 2020	
<ul style="list-style-type: none"> - 1 sesión de 1 hora a la semana. - 22 sesiones de 45 minutos a la semana. 	

Intervenciones grupales:

Las intervenciones grupales, son aquellas compuestas por pequeños grupos dirigidos por el logopeda que les enseña cómo interactuar apropiadamente con otros niños de su edad.

Estos grupos de habilidades sociales pueden ayudar a los niños a aprender destrezas para tener conversaciones, respetar turnos, resolver problemas, hacer amistades, etc. También pueden ser útiles para enseñar a los niños a controlar sus emociones y entender los puntos de vista de las otras personas.

Algunos de los objetivos generales de estas intervenciones, pueden ser:

- Fomentar un espacio colaborativo, creativo y grupal que sirva para trabajar y participar en grupo.
- Facilitar herramientas y estrategias para establecer relaciones con sus iguales.

- Conocer y cumplir las reglas básicas de interacción: pedir la palabra, escuchar activa y atentamente sin interrumpir, respetar los turnos de palabra, saber esperar...
- Aprender a participar en actividades, juegos grupales que implican reglas o normas básicas sociales básicas con los iguales.

ACTIVIDADES GRUPALES:

- Taller de cocina.
- Taller de Halloween.
- Taller de Navidad.
- Taller de carnaval.
- Taller de papiroflexia.
- Taller de expresión corporal.
- Taller de manualidades caseras.
- Gymkanas.
- Juegos de reglas, juegos de pistas, juegos de mesa, etc.
- Excursiones.





INTERVENCIONES GRUPALES:

Sesiones 45 MINUTOS

Sesiones 1 HORA

Curso 2020

Niños: **3**

Niñas: **0**

- 1 sesión de 1 hora a la semana.

Coordinaciones con centros externos

Las intervenciones con los usuarios deben estar cohesionadas y coordinadas con los centros externos que se trabaje con el mismo usuario. Para ello, es imprescindible realizar coordinaciones de formas periódicas con centros externos.

- Conocer los recursos educativos/centros externos, para establecer una adecuada coordinación en beneficio del usuario y su familia.

- Colaborar con los procesos de elaboración, desarrollo, evaluación, y en su caso, revisión del proyecto educativo o del proyecto curricular.
- Asesorar y apoyar al personal del centro en todos aquellos aspectos relativos a la comunicación y al lenguaje que afecten a la adecuada atención del usuario o al buen funcionamiento del centro.

COORDINACIONES CON CENTROS EXTERNOS	
Curso 2020	
CLÍNICAS/ASOCIACIONES:	
-	APANDAP
-	CRECER
-	Más que palabras
-	APACE
-	CECAP
-	Deletrea
COLEGIOS:	
-	CEIP Valparaíso Toledo
-	Maristas
-	Santísimo Critso de la Sangre
-	Ciudad de Toledo
-	CEIP Jaime de Foxá
-	CEIP Pintor Tomás Camarero
-	Virgen del Carmen
-	CEIP San Juan de la Cruz
-	CEIP Jose Ramón Villa
-	CEIP Ciudad de Nara
-	San Juan Bautista
-	CEIP Peñamiel
TOTAL: 21 Coordinaciones	

Confeción de evaluación inicial, de seguimiento y alta y elaboración de Los planes individuales de trabajo de los usuarios de logopedia: cada usuario nuevo en el servicio pasa por una valoración inicial conformada por el equipo de intervención del área de infanto-juvenil. De dicha valoración cada profesional extrae las necesidades que se observan en su área de competencia, así como los objetivos que se consideran

primordiales a trabajar. Dicha valoración se plasma en el *plan individual de trabajo* del usuario y se revisa cada 6 meses. Todo en estrecha coordinación con los responsables legales del usuario y contando con toda la información de otros profesionales que pudieran estar interviniendo con la persona.

SERVICIO DE PSICOLOGÍA

Intervención individual.



Objetivos:

- Desarrollo de habilidades sociales básicas.
- Entrenamiento en la detección y reconocimiento de emociones en uno mismo y en los demás.
- Desarrollo de capacidades para la autorregulación emocional.
- Desarrollo de funciones ejecutivas: inhibición de impulsos, flexibilidad cognitiva, organización, planificación y resolución de problemas.
- Desarrollo de habilidades mentalistas y teoría de la mente.
- Desarrollo de habilidades en el ego y relación los iguales a través del mismo.

Intervención familiar.



Objetivos:

- Favorecer en las familias de los usuarios herramientas, pautas y conocimiento de las personas con trastorno del espectro del autismo:
 - Trabajar sobre las características nucleares del TEA
 - Trabajar sobre cómo ofrecer pautas a los familiares con TEA.

- Orientar sobre cómo actuar ante problemas de conducta.
- Ofrecer herramientas para la toma de decisiones con respecto al futuro de sus hijos.
- Fomentar el desarrollo de hábitos de autonomía personal.
- Informar sobre estrategias de comunicación que favorezcan la regulación conductual y emocional del menor con TEA.

Intervención grupal



Objetivos:

- Desarrollo de habilidades comunicativas verbales y no verbales.
- Desarrollo de habilidades básicas.
- Entrenamiento en la detección de emociones en otras personas.
- Desarrollo de capacidades para la autorregulación emocional.
- Desarrollo de funciones ejecutivas.
- Desarrollo de habilidades mentalistas.
- Desarrollo de habilidades de juego compartido.

Talleres de hermanos.

Durante el año 2020 desde el servicio de psicología se pusieron en marcha los talleres de hermanos, destinados a ofrecer atención y apoyo a los hermanos de las personas con Tea que son socios de la entidad. El objetivo primordial de estos talleres, fueron que los hermanos reciban información y estrategias de interacción con las personas con TEA, puesto que, en ocasiones, se da por supuesto que estos hermanos conocen y comprenden el funcionamiento diferente de su familiar, no siendo siempre así en todas las ocasiones.

A su vez el objetivo de este tipo de talleres fue el de generar espacios de interacción y juego entre los hermanos y que fueran desarrollado estrategias de

interacción fraternal adaptadas a las necesidades tanto de la persona con TEA como de los hermanos que no presentan un diagnóstico dentro del espectro.

RESUMEN DE USUARIOS ATENDIDOS DURANTE EL AÑO 2020 EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES, GRUPALES, TALLERES DE HERMANOS Y SESIONES TELEMÁTICAS

		CHICOS	CHICAS
SESIONES INDIVIDUALES	27 USUARIOS	23	4
SESIONES GRUPALES	11	11	
GRUPO HERMANOS	4	3	1
SESIONES TELEMÁTICAS	5	5	

Coordinación con centros educativos y centros terapéuticos externos: con el fin de implementar una intervención coordinada con todos los profesionales que se encuentran trabajando con usuarios que asisten a APAT, se han llevado a cabo reuniones con centros educativos (educación especial, educación ordinaria con apoyos, educación ordinaria con aula TEA) así como con centros terapéuticos privados de la zona, concretamente con Centro. Habiendo realizado al cabo del año un total de 10 coordinaciones externas con centros educativos, centros privados de logopedia y otras asociaciones del tercer sector, principalmente con aquellas que prestan servicio de atención temprana concertada con la Administración, a las que acuden usuarios de APAT.

Confeción de evaluación inicial, de seguimiento y alta y elaboración de Los planes individuales de trabajo de los usuarios de psicología: cada usuario nuevo en el servicio pasa por una valoración inicial conformada por el equipo de intervención del área de infanto-juvenil. De dicha valoración cada profesional extrae las necesidades que se observan en su área de competencia, así como los objetivos que se consideran primordiales a trabajar. Dicha valoración se plasma en el *plan individual de trabajo* del usuario y se revisa cada 6 meses. Todo en estrecha coordinación con los responsables legales del usuario y contando con toda la información de otros profesionales que pudieran estar interviniendo con la persona.

Servicio de terapia ocupacional.



El servicio de terapia ocupacional se centra en evaluar las capacidades de la persona para desempeñar las actividades de la vida cotidiana, e interviene para instaurar y o mejorar dichas capacidades.

Para ello emplea la actividad con propósito y el entorno, para ayudar a la persona a adquirir conocimiento, destrezas y actitudes necesarias para desarrollar las tareas cotidianas requeridas y conseguir el máximo de autonomía e inclusión en su entorno.

Para ello se centra en trabajar áreas ocupacionales, es decir, categorías amplias de actividad humana. Podemos hablar por tanto de actividades básicas de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, trabajo, educación, participación social, ocio, juego, descanso y sueño.

La labor de la terapeuta ocupacional se ha desarrollado fundamentalmente en horario de tarde, mediante un trabajo directo con los usuarios, ya fuera de forma individual o de forma grupal.

Intervención individual para promoción de la autonomía personal

Objetivos:

- Favorecer en la persona usuaria una rutina significativa que favorezca su sentido de eficacia y orgullo ante la ejecución de actividades con propósito y con ello su competencia personal y desarrollo.
- Fomentar el desarrollo en actividades de la vida diaria básicas (alimentación, vestido, control de esfínteres, aseo y baño, traslados), instrumentales (uso de medios de transporte, uso de teléfono, manejo del dinero, limpieza y orden en el hogar, manejo de medicación)
- Favorecer la adaptación del ambiente y ofrecer los productos de apoyo necesarios para satisfacer sus necesidades ocupacionales.

Intervención grupal

- Desarrollo de habilidades de comunicación verbal y no verbal.
- Desarrollo de habilidades básicas.
- Desarrollo de capacidades de autorregulación emocional.
- Desarrollo de funciones cognitivas básicas para el aprendizaje.
- Desarrollo de funciones ejecutivas.
- Desarrollo de habilidades mentalistas.
- Desarrollo de habilidades motrices.
- Desarrollo de la autonomía personal en actividades básicas de la vida diaria.
- Desarrollo de la autonomía personal en actividades instrumentales de la vida diaria.

Coordinación con centros educativos y centros terapéuticos externos: con el fin de implementar una intervención coordinada con todos los profesionales que se encuentran trabajando con usuarios que asisten a APAT, se han llevado a cabo reuniones con centros educativos (educación especial, educación ordinaria con apoyos, educación ordinaria con aula TEA) así como con centros terapéuticos privados de la zona, concretamente con Centro crecer, centro logopédico más que palabras, centro educativo ASpace. En total a lo largo del 2020 se han realizado 12 coordinaciones con centros externos.

Confeción de evaluación inicial, de seguimiento y alta y elaboración de Los planes individuales de trabajo de los usuarios de terapia ocupacional: cada usuario nuevo en el servicio pasa por una valoración inicial conformada por el equipo de intervención del área de infanto-juvenil. De dicha valoración cada profesional extrae las necesidades que se observan en su área de competencia, así como los objetivos que se consideran primordiales a trabajar. Dicha valoración se plasma en el *plan individual de trabajo* del usuario y se revisa cada 6 meses. Todo en estrecha coordinación con los responsables legales del usuario y contando con toda la información de otros profesionales que pudieran estar interviniendo con la persona.

RESUMEN DE USUARIOS ATENDIDOS DURANTE EL AÑO 2020 EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES, GRUPALES, DESDE EL SERVICIO DE TERAPIA OCUPACIONAL

		CHICOS	CHICAS
SESIONES INDIVIDUALES	38	36	2
SESIONES GRUPALES	6	5	1

Desde el servicio de Terapia ocupacional en el año 2020 **se puso en marcha la intervención desde la INTEGRACIÓN SENSORIAL**

La integración sensorial es el proceso neurológico que integra y organiza todas las sensaciones que experimentamos de nuestro propio cuerpo y del exterior y nos permite generar una respuesta adaptada a las demandas del entorno

En el neurodesarrollo pueden aparecer alteraciones que no son evidente, o no tan evidentes a simple vista. Una de estas alteraciones puede ser lo que se conoce como la disfunción del procesamiento sensorial, un problema relacionado con una inadecuada integración de las sensaciones internas y externas en el cerebro que puede dar lugar a que la persona no sea capaz de aprender a realizar determinadas actividades de la vida diaria, y que pueda presentar a su vez problemas de comportamiento. En el desarrollo de las personas con autismo, se ha observado en numerosos casos que la presencia de

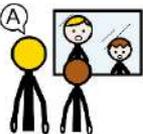
hipersensibilidades o hiposensibilidades, es frecuente por una alteración en el la integración sensorial.

El proceso de la integración sensorial, como los latidos del corazón, o la respiración, sucede de manera automática en la mayor parte de las personas, razón por la cual nadie suele pensar en dicho proceso de modo consciente, del mismo modo es difícil que alguien pueda plantearse que un déficit en este proceso pueda ser la causa de que un niño se niegue a probar diferentes tipos de alimentos o a vestirse con ciertos tejidos. De esta forma, o el problema es realmente importante, o las disfunciones en la integración sensorial tienden a pasar inadvertidas para aquellas personas no entrenadas en su detección. En la mayor parte de los casos, son los propios padres los que, sin saber nada del sistema nervioso y sin comprender concretamente qué es lo que pasa, son capaces de describir de manera detallada el problema de sus hijos para procesar la información sensorial de forma correcta.

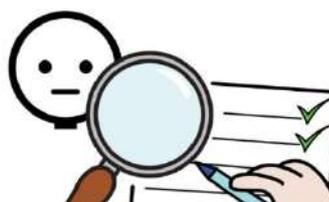
Por alta prevalencia de una disfunción en la integración sensorial y el autismo, se consideró primordial poner en marcha el servicio, puesto que hasta la fecha no existía en la región un servicio específico y especializado para personas con TEA, teniendo que acudir las personas con autismo a recibir esta terapia a otra comunidad o a centros no específicos ni especializados en autismo.

Durante el año 2020, se han atendido desde el servicio de terapia ocupacional y desde el enfoque de la integración sensorial a 24 usuarios, siendo 21 de ellos hombres y 3 mujeres.

USUARIOS ATENIDOS DESDE EL ÁREA INFANTO JUVENIL Y DE ADOLESCENTES DURANTE EL AÑO 2020

		HOMBRE	MUJERES
	INDIVIDUAL	17	3
	GRUPAL	3	0

	INDIVIDUAL	23	4
	GRUPAL	11	0
	INDIVIDUAL	36	2
	GRUPAL	5	1
	INDIVIDUAL	21	3
	GRUPAL	0	0
Ilustración 1INTEGRACIÓN SENSORIAL	TOTAL usuarios	116	13





Servicio de sexología.

Desde APAT se apuesta por tratar la comprensión de la sexualidad en personas con discapacidad de la misma manera que en personas sin discapacidad, siendo conscientes que en este terreno es imprescindible llevar a cabo una labor educativa en la que se adapte la manera de transmisión de la información, y se manejen los tiempos de adquisición de los conocimientos transmitidos, adaptándonos a cada persona.

Somos conscientes que la gama de expresiones de la sexualidad de las personas con discapacidad será tan amplia como en el resto: algunas mostrarán poco o ningún interés en la satisfacción erótica, otras buscarán placer erótico a través de la masturbación, y otras en cambio, tendrán necesidad de compartir la experiencia erótica con otra persona. Tan negativa como la negación o la prohibición absoluta de la sexualidad será la imposición de determinados comportamientos sexuales como si fuesen obligatorios. Por ello, consideramos que es importante implementar acciones encaminadas a ofrecer una respuesta educativa acorde a las necesidades de cada usuario teniendo en cuenta la etapa de vida en la que se encuentra y su nivel de desarrollo evolutivo.

Intervención individual

Objetivos:

- Posibilitar la aceptación personal de la sexualidad en todas sus dimensiones como fuente de placer, salud, afectividad y fecundidad.
- Comprender y conocer el desarrollo sexual humano, los mecanismos de la reproducción y tomar conciencia y aceptar la figura corporal.
- Desarrollar la autoestima.
- Conocer y analizar el deseo sexual humano, su orientación y sus manifestaciones, los elementos básicos de la respuesta sexual y los afectos y emociones asociados.

- Reconocer las necesidades afectivas y su evolución y desarrollar habilidades como la comunicación, la empatía, la expresión emocional que permitan vivir la erótica y las relaciones personales de manera adecuada.
- Para las personas con mayores necesidades de apoyo, los objetivos se han centrado en aspectos como conocer y comprender su sexualidad, descubrir y gestionar sus deseos afectivos/sexuales y adquirir habilidades y comportamientos orientados a satisfacerlos o ser capaces de expresar sus sentimientos de manera adecuada.

El procedimiento establecido para el funcionamiento del servicio consiste o bien en recoger la demanda directa del usuario o de su familia, y/o la valoración del equipo técnico de la entidad. Una vez analizada dicha demanda del servicio se deriva a la profesional encargada del mismo, quien mantiene una relación con la entidad no laboral.

La profesional durante el año 2020 ha seguido atendido a dos usuarios varones.



Servicio de estimulación musical.

La estimulación musical es un servicio que presta APAT desde sus inicios y que continúa siendo altamente demandado por los usuarios de la entidad.

Desde la asociación entendemos que la estimulación musical, facilita cambios positivos y significativos en el comportamiento humano. La música mediante el ritmo permite apaciguar en numerosas ocasiones el caos conductual que algunas personas con TEA experimental, trabajando desde la experiencia musical permite, mejorar la armonía cuerpo-mente y generar espacios de expresión y creación libres que fomentan la comunicación en la persona.

La estimulación musical, emplea como herramientas específicas los instrumentos musicales u otros elementos y objetos que facilitan y promueven la apertura de

canales de comunicación, trabajando no sólo en el campo somático, motriz y sensorial, sino también incidiendo en el amplio campo de la psique, de la cognición y de la comprensión (perceptiva, emocional, afectiva y consciencia)

A todo ello, se suma que es una actividad relajante, que permite disminuir, la ansiedad, la angustia de base existente en muchas personas con autismo. Esta relajación predispone a la concentración, a la toma de contacto con el entorno, al autoconocimiento de uno mismo y de los demás facilitando así la sociabilidad y el acercamiento a otras personas.

El profesional que se encarga de desarrollar el servicio ha atendido a 22 personas a lo largo del 2020 con edades comprendidas entre los 3 y los 23 años, mediante sesiones individuales llevadas a cabo en las tardes de lunes a viernes y en el año 2020 a su vez se ha ampliado el servicio ofreciendo también atención grupal, haciendo uso de este servicio 3 usuarios de la entidad.

Objetivos:

- Desarrollar la intención comunicativa.
- Dotar de recursos comunicativos que faciliten la relación con otras personas en entornos naturales mediante estrategias comunicativas verbales, gestuales, musicales.
- Desarrollar la toma de decisiones que proporcionen mayor libertad y coherencia al desarrollo personal.
- Fomentar la interrelación tanto con objetos intermediarios (sonoros o no sonoros) como con el profesional.
- Prevenir estados de aislamiento.
- Desarrollar y/o mejorar el interés, la participación y la atención conjunta.
- Estimular la escucha y el respeto de turnos.
- Favorecer la toma de iniciativa, la capacidad de proponer, pero también la de aceptar las propuestas realizadas por otras personas.

- Crear mediante la estructura de la sesión y la propia música, un ambiente de seguridad y tranquilidad, donde se potencie de manera adecuada la expresión emocional de cada persona.

**RESUMEN DE USUARIOS ATENDIDOS EN ESTIMULACIÓN MUSICAL DURANTE
EL AÑO 2020**

	HOMBRES	MUJERES
SESION INDIVIDUAL	19	3
SESIONES GRUPALES	6	1





Servicio de trabajo social

La trabajadora social de APAT interviene en los procesos y situaciones sociales que vive la persona con TEA y su familia, en torno a todos los aspectos de su vida. Aspectos que se convierten en objeto de intervención profesional cuando estos son obstáculo de la inclusión social de la persona y son susceptibles de ser trabajados.

La labor de la trabajadora social durante el 2019 se ha centrado en analizar la situación social-contextual de los usuarios de AAPT, orientando su quehacer profesional, al desarrollo de capacidades, búsqueda de recursos y alternativas posibles para la persona con TEA y su entorno familiar, para la construcción de procesos sociales orientados a la mejora de la calidad de vida personal y familiar.

Los objetivos primordiales sobre los que ha intervenido la profesional durante el 2019 han sido:

- Informar de las ayudas y prestaciones a las que cada usuario, en función de su situación, tiene acceso.
- Ayudar en la tramitación y renovación de dichas ayudas y prestaciones.
- Realizar un seguimiento personalizado de las ayudas tramitadas y concedidas.
- Informar sobre el funcionamiento de la entidad y su carta de servicios.
- Estudiar la situación de dependencia y de discapacidad de los usuarios.
- Ayudar en la tramitación para la valoración y revisión de la discapacidad.
- Ayudar en la tramitación para la valoración y revisión del grado de dependencia.

A lo largo de todo el año el número de usuarios/familias atendidos desde el servicio han sido 38 usuarios.

		HOMBRE	MUJERES	TOTALES
TRAMITES PARA EL GRADO DE DEPENDENCIA	SOLICITUDES	9	1	10
	REVISIÓN	9	2	11
TRÁMITES PARA EL PORCENTAJE DE DISCAPACIDAD	SOLICITUD	9	1	10
	REVISIÓN	5	2	7

A su vez la trabajadora social ha facilitado información sobre:

- Ayudas de alquiler para personas con discapacidad.
- Información sobre centros educativos con recursos para alumnado con Tea.
- Información sobre tarjeta sanitaria preferente.
- Información sobre el título de familia numerosa y su gestión.

Esta labor se ha llevado a cabo mediante la realización de entrevistas individuales, seguimientos por email, contactos telefónicos así como mediante coordinaciones con el servicio de dependencia, centro base de discapacidad y salud mental.

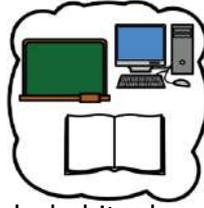
Servicio de Administración



El servicio de administración se encarga de dotar de recursos a las diferentes áreas de la organización, para que puedan conseguir sus metas, basándose en el conocimiento y en el ajuste permanente de las necesidades de cada una de ellas.

Las actividades que se han llevado a cabo se organizan como se refleja a continuación:

- *Gestión económica:* encargándose del control de tesorería, gestión de cobros y pagos, gestión de proveedores.
- *Gestión contables y fiscal:*
 - Gestión del personal: movimientos de seguridad social, elaboración de nóminas, mutua de accidentes...
- *Servicios generales:*
 - Atención y contacto permanente con los usuarios y las familias (emisión de correspondencia, atención telefónica y personal)
 - Logística: desde la compra de materiales, coordinación de obras y reparaciones, mantenimiento de las instalaciones y seguimiento de inversiones.
 - Sistema de gestión de programas informáticos y de comunicación.
 - Archivo y gestión documental



Servicio de formación

Desde la entidad, como viene siendo habitual en años anteriores, se apuesta por la importancia de convertirnos en un centro referente y de recursos, en este sentido, se apuesta por la formación a profesionales externos de la entidad que estén interesados en ampliar y mejorar sus conocimientos sobre el TEA. Para ello, durante el 2019, se han realizado acciones encaminadas a incrementar la formación y expandir el conocimiento sobre el autismo, acciones tales como:

- Desarrollar charlas informativas de una hora de duración, en centros educativos de provincia de Toledo. Labor desarrollada por la dirección técnica del centro. Habiendo realizado 2 charlas a lo largo del año. A lo largo del año 2020 había programadas más actuaciones en centro educativos, pero tuvieron que ser suspendidas a partir del confinamiento, y con posterioridad no se pudieron retomar.
- Impartir formación a profesionales educativos mediante la colaboración con la Federación de autismo de Castilla La Mancha. Actividad desarrollada por el equipo técnico. Concretamente durante el 2020, la dirección técnica de APAT impartió un cursos con una duración de 40 horas lectivas, a profesionales de educación primaria y de educación secundaria respectivamente.

Se sigue considerando de igual forma, imprescindible fomentar y facilitar la formación del equipo que conforman la plantilla de trabajadores de la entidad, por lo que se facilita el acceso de estos a las acciones formativas, especialmente a las implementadas por la Federación de Autismo de Castilla la Mancha. Durante el 2020, 6 trabajadoras de AAPT acudieron cursos de actualización en TEA ofertados de manera telemática a través de la Federación de Autismo de Castilla La Mancha

Para seguir fomentando estos aspectos de formación, la entidad, en el último trimestre del año, ha diseñado un plan formativo para la plantilla de APAT que será puesto en marcha de forma íntegra en el año 2021, en las instalaciones de APAT.

Siguiendo la línea de formación iniciada en el 2018, APAT ha continuado en el 2020, con la oferta de la entidad como centro de prácticas formativas, mediante los convenios formados en años anteriores, así como con la firma de nuevos convenios como han sido, el firmado entre en centro de formación profesional IES el María Pacheco, de la ciudad de Toledo. La universidad Camilo José Cela, y la Universidad de Salamanca

En el año 2020, se han formado en APAT alumnos de psicología, integración social, trabajo social, alumnos de nivel de máster, alumnos de ciencias del deporte y alumnos de grado superior en mediación comunicativa, habiendo recibido a un total de 15 alumnos en prácticas



Servicio de valoración y diagnóstico.

Durante el 2020, el servicio de valoración y diagnóstico ha realizado 21 procesos de valoración. De los cuales 9 fueron procesos de valoración diagnóstica para descartar o confirmar la presencia de un TEA. Estas valoraciones se llevaron a cabo con personas con edades comprendidas entre los 5 y los 36 años. El resto de los procesos de valoración, fueron procesos de seguimiento de usuarios de la entidad.

La demora entre el inicio de la valoración diagnóstica y la entrega del informe final ha sido 15 días.

Para estas valoraciones se ha seguido el esquema implementado en años anteriores, es decir:

- Establecimiento del objetivo de la valoración.
- Preparación de materiales tanto estructurados como no estructurados.
- Registro de las sesiones de valoración.
- Corrección e interpretación de las pruebas, test e información recabada durante todo el proceso.

- Elaboración de informe final, entrega y explicación.
- Orientaciones sobre las pautas de actuación planteadas a partir de los resultados del proceso de valoración.

Las valoraciones de seguimiento llevadas a cabo, se realizaron a petición de las familias de usuarios, con fin primordial de analizar el estado en ese momento de la persona y estudiar si las acciones de intervención puestas en la entidad, en centros externos y especialmente en el ámbito educativo, estaban acordes con las necesidades detectadas.

Durante el año 2020, se han empleado las herramientas de valoración diagnóstica que se empleaban en años anteriores, esto es el ADOS-2, el ADI-R, el Leiter-3, para la valoración de la sintomatología TEA y se han implementado otras herramientas para la valoración de aspectos tales como, funciones ejecutivas, déficit de atención, procesos de lenguaje, conducta adaptativa...siguiendo en este sentido las recomendaciones de la AETAPI (Asociación Española de profesionales del autismo).

RESUMEN DE LOS PROCESOS DE VALORACIÓN LLEVADOS A CABO DURANTE EL AÑO 2020

	<i>HOMBRE</i>	<i>MUJER</i>	<i>SE CONFIRMA TEA</i>	<i>SE DESCARTA TEA</i>
<i>DIAGNÓSTICO DEL TEA</i>	7	2	4	5
<i>SEGUIMIENTO</i>	10	2		
<i>TOTAL</i>	17	4		



Servicio de Dirección técnica

La dirección técnica ha llevado a cabo las siguientes acciones durante el 2020:

- Captación de fondos (subvenciones y convenios)
- Seguimiento de los programas.
- Búsqueda, presentación, coordinación y justificación de otras fuentes de financiación.
- Coordinación de los recursos humanos de la entidad.
- Selección de personal.
- Relación con auditores, administradores y organismo públicos.
- Coordinación de las áreas que conforman APAT
- Coordinación de las acciones precisas para implementar los programas de la entidad.
- Desarrollo de memorias técnicas.
- Organización estructural de las áreas de APAT.
- Contacto con entidades del tercer sector para establecer un trabajo en red.
- Contacto con entidades de formación para la firma de nuevos convenios.
- Enlace de comunicación entre el equipo técnico y la Junta Directiva.
- Asistencia a las Juntas Directivas, Asambleas Generales y Asamblea Extraordinaria.
- Mantenimiento del del Sistema de Gestión de Calidad ISO9001-2005.

PROGRAMAS DESARROLLADOS DURANTE EL AÑO 2020

RESPIRO FAMILIAR

El programa de respiro, implementado en el 2017, continua consolidándose y en el 2020 se ha experimentado un incremento en el número de familias que han hecho uso del mismo.

El incremento ha dado lugar a la necesidad de poder contar con la labor profesional de una integradora social más, para poder dar cobertura a todas las demandas realizadas.

Durante el año 2020, se han atendido a 23 familias que han realizado de manera continuada o puntual petición de un servicio respiro.

Se ha continuado dando cobertura a las familias que han solicitado el programa para poder asistir a las reuniones de que la entidad realiza de forma mensual.

Servicios de Respiro Familiar



PROGRAMA DE OCIO

El programa de ocio se mantiene en la línea del año anterior, sustentado con personal propio de APAT.

Las actividades se han organizado atendiendo a tres tramos de edad y teniendo en cuenta las preferencias de los participantes.

Durante el 2020, el programa de ocio se pudo mantener hasta marzo, momento en el que se produjo el confinamiento por la pandemia de la COVID-19 y tras el desconfinamiento no ha podido desarrollar con normalidad a excepción de los meses estivales donde sí se llevaron a cabo con un número de participantes reducido actividades de campamentos urbanos en la sede, dando así atención y cobertura a **9 usuarios con edades entre los 4 y los 24 años..**

PROGRAMA DEPORTIVO

EL programa deportivo del 2020 estaba programado siguiendo la línea trazada desde sus inicios, manteniendo la actividad de natación en fines de semana, así como la actividad de hípica y la de escalda.

Desde el confinamiento, nos vimos impedido en su desarrollo por las medidas tomadas ante la alerta sanitaria, por lo cual se decidió poner en marcha durante el periodo de confinamiento, actividades deportivas online, de manera semanal, con grabaciones en diferido de los profesionales encargados de deporte a las que los usuarios de APAT tenían acceso para que pudieran desarrollarlas desde sus hogares.

Tras el confinamiento, se diseñó un nuevo programa deportivo, siendo que no disponíamos aún de las instalaciones para el desarrollo de la natación, por lo cual comenzamos a desarrollar:

- Atletismo los lunes y miércoles
- Crossfit los martes y los jueves
- Senderismo los sábados y los domingos.

APAT DURANTE EL CONFINAMIENTO

Cuando en marzo del 2020 se produjo el confinamiento nacional por la pandemia del COVID-19, APAT mantuvo a todos sus trabajadores en activo sin verse abocado a realizar ningún procedimiento de ERTE, y manteniendo durante los tres meses de confinamiento la actividad, generando asistencia mediante medios telemáticos.

Durante los tres meses de confinamiento se abrió un canal de youtube denominado **“APAT EN ABIERTO”** desde el cual se hacía llegar a todos los socios y a todas las personas interesadas en el autismo, información referente a la actividad profesional de cada miembro del equipo, así como información referida a diversos temas sobre el trastorno del espectro autista.

Esta misma información fue compartida en las redes sociales de la entidad (Instagram y Facebook) y en la web de la entidad



71 videos



2:41

¿Cómo vamos a trabajar las canciones desde estimulación musical en APAT en abierto?
25 visualizaciones · hace 8 meses

APAT en abierto autismo Toledo

Lorenzo nos explica rápidamente el material que vamos a tener disponible en www.autismotoledo.es para ir trabajando al ritmo ...



13

PRESENTACIÓN DE LAS PERSONAS QUE FORMAN EL EQUIPO TÉCNICO DE APAT
APAT en abierto autismo Toledo

Profesor de estimulación musical · 4:16
Terapeuta ocupacional, especializada en integración sensorial · 4:33

VER LISTA DE REPRODUCCIÓN COMPLETA



5:38

Sede APAT
114 visualizaciones · hace 7 meses

APAT en abierto autismo Toledo

Os mostramos cómo vamos a tener que actuar ahora que reiniciamos la actividad presencial en sede.



3:39

Terapeuta ocupacional
83 visualizaciones · hace 9 meses

APAT en abierto autismo Toledo

Presentación de Carla Jiménez, terapeuta ocupacional de APAT.



9:24

Preparación laboral
17 visualizaciones · hace 8 meses

APAT en abierto autismo Toledo

Natalia Zamora, nos explica hoy qué es la preparación laboral y nos indica la importancia de trabajar estos aspectos para las ...



2:12

Logopeda
76 visualizaciones · hace 9 meses

APAT en abierto autismo Toledo

Presentación de Paola Rubio, una de nuestras logopedas de APAT.

INSTAGRAM DE APAT

Programación del 14 al 17 de abril 2021



Programación del 20 al 24 de abril 2021



Programación del 4 al 8 de mayo 2021



7



autismo_toledo La caja de mis tesoros

La percepción que tengamos de nosotros mismo, esto es la autoestima, va a guiar gran parte de nuestros comportamientos y a influir en gran medida en nuestra estabilidad emocional, es importante crear espacios y actividades en los que la persona aprenda a valorarse, percibirse como alguien valioso, aprendiendo a reconocer las propias limitaciones pero también las fortalezas. La actividad que hoy nos propone una de las psicólogas de APAT se encamina a favorecer una visión positiva de uno mismo.

@federacion_autismo_CLM
@tuytea
@concejalia_de_juventud

211 reproducciones
5 DE MAYO DE 2020



autismo_toledo Ansiedad en el TEA

Orientaciones para el manejo de la ansiedad en personas con TEA

41 sem

concejalia_de_juventud 🍌🍌🍌
41 sem 1 Me gusta Responder

elviira87 🍌🍌🍌
41 sem 1 Me gusta Responder

sergio_gsg1k Gracias APAT por tanto trabajo y tanta dedicación durante tantos años, de tantos profesionales como la que aparece en este vídeo, sin menospreciar



autismo_toledo Opciones al llegar a la mayoría de edad

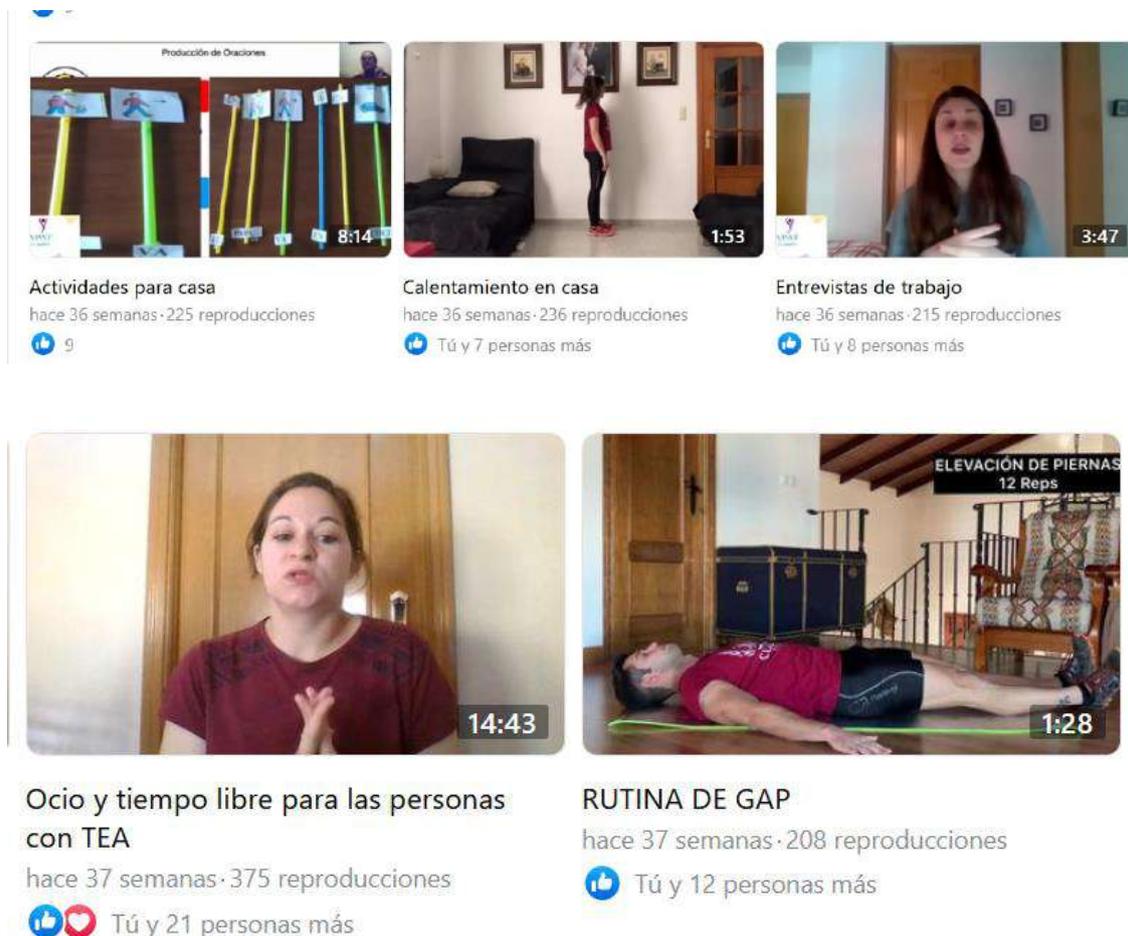
Begoña, nos cuenta en esta ocasiones qué opciones hay cuando la persona con TEA llega a la mayoría de edad.

@federacion_autismo_clm
@concejalia_de_juventud
#autismo
#quedateencasa

36 sem

175 reproducciones
18 DE JUNIO DE 2020

FACEBOOK DE APAT



The screenshot displays five Facebook posts from APAT, each featuring a video thumbnail and associated text:

- Actividades para casa**: Video titled "Producción de Oraciones" showing prayer cards on sticks. 8:14 duration. 225 reproducciones.
- Calentamiento en casa**: Video showing a person standing in a room. 1:53 duration. 236 reproducciones.
- Entrevistas de trabajo**: Video of a woman speaking. 3:47 duration. 215 reproducciones.
- Ocio y tiempo libre para las personas con TEA**: Video of a woman speaking. 14:43 duration. 375 reproducciones.
- RUTINA DE GAP**: Video titled "ELEVACIÓN DE PIERNAS 12 Reps" showing a person lying on their back. 1:28 duration. 208 reproducciones.

A su vez durante todo el periodo de confinamiento APAT mantuvo la atención directa con los usuarios mediante herramientas telemáticas tales como zoom, skype, teams.

Aquellos usuarios que no realizaron uso de estas herramientas tenían a su disposición al equipo técnico para que enviara diversas actividades a realizar en casa vía email, pudiendo contactar a través de los teléfonos móviles o de la página web de APAT, donde se habilitó nuevas secciones para reservar citas con el equipo, y de igual forma que en las redes sociales, se abrió en la web de APAT un apartado también denominado “**apat en abierto**” donde se podía descargar material creado por los profesionales así como visualizar los diferentes vídeos informativos que semanalmente se generaban



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.autismotoledo.es/apat-en-abierto/>. The page features the APAT logo in the top left corner and a navigation menu with links: NOSOTROS, ¿QUÉ ES EL AUTISMO?, COLABORACIÓN, INFORMATE, NOTICIAS, ACTIVIDADES, and TRANSPARENCIA Y CALIDAD. The main heading is "APAT EN ABIERTO". Below the heading, a sub-heading reads "APAT en abierto es un servicio mediante el cual accederás a:". A list of three items follows: 1. Material que podrás descargar y utilizar en tu propio hogar, 2. Vídeos elaborados por el equipo técnico de APAT, and 3. Pedir cita con cualquiera de nuestros profesionales. At the bottom, there is a graphic of a stick figure standing in an open doorway with the word "ENTRAR" written below it.